

外国語活動部会

1 活動方針

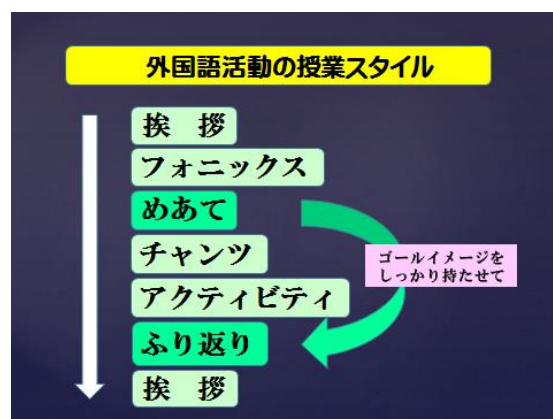
外国語活動から英語科への中1ギャップを小さくするための指導の在り方について

- (1) 小中連携を生かし、小小連携の視点を重視した外国語活動・英語科の指導について研究を深める。
- (2) 「英語科」への教科化を見通した教員の資質能力の向上

2 活動内容

- (1) 2小学校間で同レベルの指導を進めるための外国語活動の授業スタイル作り

2小学校を卒業した殆どの児童が、培良中学校で一緒に学習する。その際、外国語活動の学びを同レベルに揃え2小学校間での差を小さくするために、小中連携加配の利点を生かし、2小学校の児童に同じスタイルで指導ができるように、1時間の授業展開モデルを作成し指導を進めている。



- (2) 英語科「書くこと」にスムーズに移行するための「音声と文字をつなげる」指導の工夫

多くの子どもたちは「話す・聞く」主体の外国語活動から、中学校の英語科へ移行する時期に、4領域の中で「書くこと」への難しさを感じる傾向にある。そこで、「英語の文字・単語・文」を掲示したり、毎時間「フォニックス」を取り入れ「音声と文字をつなげる」指導を進めることで、外国語活動から英語科へのスムーズな移行ができるようにしている。

「フォニックス」を取り入れて

2文字子音 (Consonant Digraphs)		連続子音 (Consonant Blends)	
ch	chime	sm	smile
sh	ship	sn	snack
ph	phone	sk	skip
wh	white	st	stop
th	think	bl	bluck
th	this	cl	class
ck	back	fl	flag
ng	sing	pl	play
		br	brown
		cr	cream
		fr	frog
		gr	green
		dr	drive
		tr	truck
		thr	three
		str	street
		spr	spring

- (3) 主体的な活動やコミュニケーション能力の育成を重視した授業作り

アクティビティでは英語での会話を中心に主体的に活動することやコミュニケーション能力の向上を重視した授業作りを行っている。



(4) クラスルームイングリッシュの活用

中学校でのオールイングリッシュの授業を目指し、クラスルームイングリッシュをできるだけ取り入れて指導を行っている。



(5) 小学校低学年からの英語の素地作り

「英語の日」など英語に親しむ活動や英語に触れる環境作りを全校で取り組んでいる。

(6) 研究授業（公開授業）による指導力の向上

小学校の外国語活動・中学校の英語の授業を互いに参観し合ったり、指導案作りや授業の事後研究を行っている。その中で、担任・加配教員・ALTの連携の仕方や指導方法について研究を進めることで、児童生徒の実態や外国語活動と英語科の指導についての相互理解を深め、指導力の向上を図っている。

以上の取組を中心に研究を進めることで「京都府学力診断テスト質問紙調査」の結果としても、「外国語活動が好き」「英語が好き」などの肯定的な意見が年々増え、児童生徒の外国語活動や英語への関心や意欲が高まっている。

3 今後も活用できる内容

- (1) 校区内小学校連携による同じ授業スタイルでの外国語活動の指導
- (2) 音声と文字をつなげる指導を取り入れた授業
- (3) 会話を中心とした主体的な活動
- (4) クラスルームイングリッシュの活用
- (5) 英語に親しむための全校的な活動や環境作り
- (6) 小学校・中学校連携での授業研究



4 今後に向けて

小学校での外国語活動から中学校への英語科にスムーズにつなげるための指導の在り方について、今後も小小連携・小中連携による研究を進める。

- (1) 外国語活動の授業スタイルを校区2小学校で定着させるとともに、さらに主体的な活動やコミュニケーション能力の向上を目指した授業作りを進める。
- (2) 中学校の「書くこと」につなげるために今までの取組を継続するとともに、外国語活動で「書く機会」をどのように取り入れていけばよいか研究を進める。
- (3) 中学校のオールイングリッシュの授業に向け、クラスルームイングリッシュの活用を進めるとともに、他の教科や学校生活の中でも活用を広げていく。
- (4) 英語の素地作りに向け、英語の楽しい活動や英語に親しむ環境作りを工夫し、全校で取り組んでいく。

Classroom English (クラスルームイングリッシュ)

授業の始めと終わり

Stand up.	立ちなさい
Sit down.	座りなさい
That's all for today.	これで終わります

先生からの指示

Open your book to page ~.	本の～ページを開きなさい
Close your book.	本を閉じなさい
Let's review.	復習をしましょう
Raise your hand.	手を挙げましょう
Who knows the answer?	答えがわかる人
Look at this picture.	この絵を見なさい
Look at the textbook.	教科書を見なさい
Quiet, please.	静かにしてください
Listen carefully.	よく聞きなさい
Repeat after me.	後に続いて言いなさい

ゲームや活動中

Listen to the CD.	CDを聞きなさい
Let's do the chant together.	チャンツをしましょう
Let's play the ~ game.	～ゲームをしましょう
Let's interview.	インタビューをしましょう
You have ~ minutes.	時間は～分です
Say that again.	もう一度、言いなさい

ほめる言葉

Good.	いいです
Very good !	とてもいいです
Excellent !	最高です
Wonderful !	すばらしい
Good job.	よくできました
Close.	おいしい、もう少し

先生に対して

Excuse me.	すみません
Pardon me?	もう一度、言ってください
What's ~ in English ?	～は、英語で何ですか

Phonics

子音2文字または、3文字で構成される発音のリスト

2文字子音 (Consonant Digraphs)		連続子音 (Consonant Blends)	
ch	chime	sm	smile
sh	ship	sn	snack
ph	phone	sk	skip
wh	white	st	stop
th	think	bl	black
th	this	cl	class
ck	back	fl	flag
ng	sing	pl	play
		br	brown
		cr	cream
		fr	frog
		gr	green
		dr	drive
		tr	truck
		thr	three
		str	street
		spr	spring