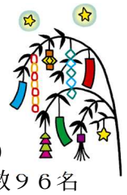
おちばすぎ

学校だより　　７月号
京田辺市立普賢寺小学校
令和２年６月３０日（火）
６月３０日現在　児童数９６名



レジリエンス（折れない心）を育てよう

教頭　安井　秀臣

学校が再開し、１カ月が過ぎました。「新しい生活様式」を学校でも取り入れ、子どもたちも慣れてきたようにも見えますが、疲れもたまってきているころではないでしょうか。また、今年度は終業式まで１カ月以上あり、子どもたちにとって経験のない７月を過ごすことになります。

そこで、以前ほけんだよりでも紹介しました（新型コロナウイルス感染症号）レジリエンスを今一度働かせるために２つのことをご紹介します。

１つ目は、「中途半端に耐えられる人間に育てましょう。」です。

こちらが正しいからといって、何でも白黒つけようとすると無理が生じることがあります。子どもが生活しているところでは、トラブルが発生するのが自然です。その度に被害者と加害者を決めたがる大人のもとでは子どもは正常に育ちません。人間関係では、中途半端なことの方が多いのです。深刻なとき以外は、「友達も悪いが、自分にも悪いところがある」と考える気持ちを持たせたいものです。「中途半端に耐える免疫力」を鍛えるのです。大人が子どもの困っていることをすべて取り除いてやれる期間は意外に短いのです。

２つ目は「会話の仕方」です。

親がどんな話題に関心を示すかで、子どもは話題を選ぶようになります。楽しいことを喜ぶ親の子は、学校で経験した楽しい出来事をいっぱい記憶し、目を輝かせて話します。

楽しいことを記憶して話すという行為は、その子にとってプラス思考という素晴らしい力を育てます。

反対に、先生に厳しくされたとか、友だちにいじわるされたという時に、いつもより真剣に聞くような親だと子どもは自分の受けた被害の部分だけを話すようになります。

親の愛が自分に注がれるのはどんな時かをしっかりと学習しているのです。そして、多くの楽しいことがあったにもかかわらず、親が関心を寄せる不幸な出来事の方を学校から持ち帰るのです。この繰り返しは決して子どもの幸せにつながりません。

子どもにとっての一番のサポーターは、保護者の皆さまです。子どものレジリエンスを育てるため、お子様が困ったときに相談できるつながりを保っていただければ心強いです。

また、保護者の皆さまの子育てに関するさまざまな悩みの解消に向け、専門家（スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーなど）の方々にも定期的に学校に来ていただいており、教育相談を行っていただいています。保護者の皆さまのレジリエンスを高めるためにもぜひ、ご活用いただければと思います。

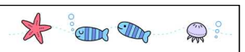
レジリエンスとは
いろいろなできごとで気持ちが落ち込んだり、イライラしたりして、心の健康が下がってもそこから回復していく心の回復力のこと。失敗、ピンチ、ストレス、困難、落ち込みなどから立ち直る心の力（回復力・柔軟性・適応力）

７ 月の行事予定

１日（水）全校朝礼
２日（木）尿検査１次
３日（金）尿検査１次
６日（月）ＡＬＴ・田辺中学校英語教員
　　教育相談日
７日（火）夏まつり
１３日（月）田辺中学校英語教員
１５日（水）非行防止教室（５年）
　　薬物乱用防止教室（６年）
　　心臓検診１次
２０日（月）ＡＬＴ・田辺中学校英語教員
２１日（火）尿検査２次
２２日（水）尿検査２次
　　緊急下校訓練
　　ホームリーディング
２７日（月）田辺中学校英語教員
３１日（金）給食終了日

８ 月の行事予定

３日（月）ＡＬＴ
　　短縮４校時
４日（火）短縮４校時・個人懇談会
５日（水）短縮４校時・個人懇談会
６日（木）短縮４校時・個人懇談会
７日（金）短縮４校時・１学期終業式



７・８月の生活目標

決まりを守って、
　健康で安全な生活をしよう！

短冊に願いを♪

7日（火）に夏まつりを実施します。例年なら地域の福祉施設の方と一緒に、笹竹に願い事を書いた短冊を付けたり、歌やクイズで交流したりしますが、今年度は、コロナウイルス感染症対策のために、6年生からお手紙を出したり、子どもたちが書いた短冊と、福祉施設の方に書いていただいた短冊を交換したりして交流を行います。

当日は、1～6年生の異年齢集団である6つの「あおぞらグループ」（1グループ16人ほど）に分かれて6年生が中心となり、笹竹の飾りつけを行います。

緊急下校訓練にご協力をお願いします

22日（水）に、気象警報発表時などで、緊急に下校が必要になった想定の訓練を行います。詳しくは後日配付の文書をご覧ください。

１学期のお子様の成長を共有しましょう！

8月4日（火）～6日（木）の3日間で個人懇談会を行います。学級担任と保護者の方で、1学期間のお子様の努力や成長について懇談させていただきます。ご案内の文書と日程調整票を後日配付します。よろしくお願いいたします。

令和２年度の教育課程･教育計画の見直しについて

新型コロナウイルス感染症による臨時休校により、令和2年度当初の計画よりも授業日数が20日分少なくなっています。そのような状況の中、学校教育目標を達成し子ども達一人一人に力をつけるべく、教育課程と教育計画を以下の観点から見直しました。

① 当初計画していた学習内容は全て実施する。その際、感染予防のため、時期を変更したり、指導時間の見直しを行ったりする。
② 行事等は、感染防止の観点を踏まえ取り組み方を工夫して実施する。どうしても実施がかなわない場合、その行事でつけるべき力を、他の形でつける取組を検討する。
③ 時期が決まっており、時期を入れ替えることが不可能な学習内容は実施しない。
　プールを使用しての低学年の水遊び、中･高学年の水泳運動は実施しない。水泳時の注意事項や心得などを体育の時間に教室で指導する。

以上の観点で、見直した令和2年度の教育課程･教育計画により、普賢寺小学校の子どもたちを育ててまいります。学校での教育活動により一層のご理解とご協力をお願いします。

令和2年9月26日（土）の「ふげんじっこ大運動会」は、実施しないことといたします。それに代わる行事を検討しています。決定次第、お知らせいたします。

本年度実施の新しい学習指導要領について

今年度から、小学校において新しい学習指導要領による教育活動がスタートしています。

前号に引き続き、新しい学習指導要領で育成する３つの資質・能力とその評価についてお知らせします。

1　育成する3つの資質･能力

新しい時代を生きる子どもたちに必要な力を３つの柱として、整理しています。その３つをバランスよく育成し、社会に出てからも学校で学んだことが生かせるように指導していきます。

(1)　知識及び技能

それぞれの学年や教科における知識及び技能を習得したり、それらをこれまでに学習した知識及び技能と関連付けたり、活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に理解したり、技能を習得したりします。

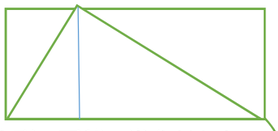
例）三角形の面積の求め方（算数）

知識及び技能

三角形の面積

三角形の面積が底辺×高さ÷２で求められることを知識として理解し、求める技能を身に付ける。

これまでに学習した知識と結び付ける



長方形の面積の半分だから底辺×高さ÷２なんだな！

生活の場面での活用

三角形の面積公式で、公園のおよその面積を求められるかな？

(2)　思考力､判断力､表現力

それぞれの学年や教科で身に付けた知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けます。

例）和音のうつりかわりを感じ取ろう（音楽）

知識

旋律の各小節のはじめの音と和音の構成音が合っていると、心地よく聞こえる。

Ｉの和音（ド・ミ・ソ）なら、小節のはじめの音がド・ミ・ソがよい。

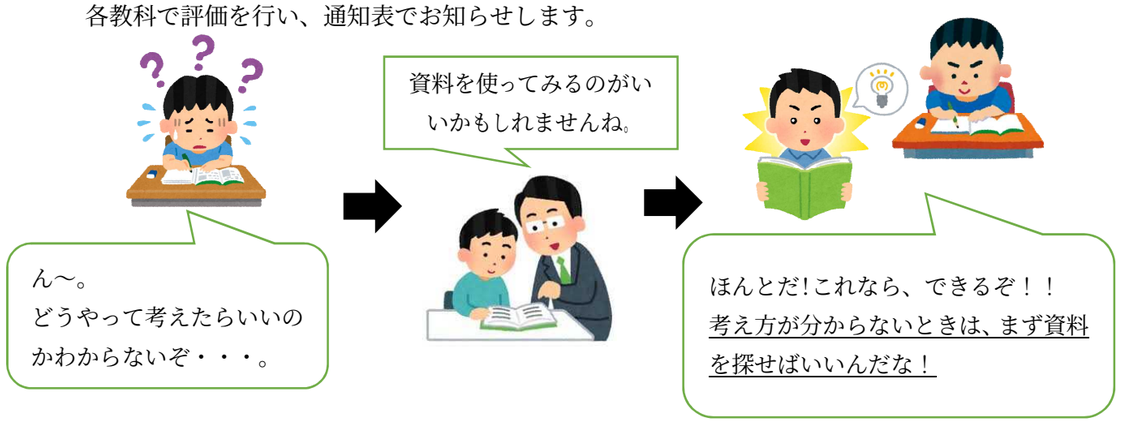
知識を活用して､作曲をする活動を通して､思考力･判断力･表現力を育む。

はじめの小節は、Ｉの和音だから、ドから始めて、だんだん音が高くなる旋律を作ろう。

(3)　学びに向かう力､人間性等

学びに向かう力、人間性等は、「主体的に学習に取り組む態度」と、「感性、思いやりなど」に分かれます。

「主体的に学習に取り組む態度」は、知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするために、自分の学習の仕方を振り返ったり、学習の進め方について工夫するなどしながら学ぼうとする態度のことです。「主体的に学習に取り組む態度」は、各教科で評価を行い、通知表でお知らせします。



子どもたちの「感性、思いやりなど」は、全ての学校生活の中で育みます。また、通知表などで評価を行うことが難しいため子どもたちが学習してきたことの意義や価値を実感できるよう、日々の教育活動の中で、一人一人のよい点や可能性、成長の状況などを積極的に伝えます。

2　学習評価について

学習評価は日々の授業の中での発言や行動観察、ノートやワークシートへの記述、ペーパーテストなどを資料に行います。

また、通知表作成のために評価をするだけではなく、評価を子どもたちに伝えたり、評価して分かった子どもたちの様子を以後の授業に生かしたりしながら、子どもたちの成長をより一層後押しします。

通知表では、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の３つの観点をそれぞれの教科の目標に対して、どれだけ達成できたかを◎、○、△の３段階で評価します。３ 年生以上の学年は、３つの観点をもとに総括的な学習状況を示すために３段階での評定を行います。今年度より、高学年も３段階での評定となります。

全学年の特別の教科道徳、３年生以上の総合的な学習の時間、中学年の外国語活動については、文章で記述してお知らせします。

第 4 学年　1 組　　番　　氏名

教科	観点	学習の記録 1学期 学習状況	1学期 評定	2学期 学習状況	2学期 評定	3学期 学習状況	3学期 評定
国語	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
社会	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
算数	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
理科	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
音楽	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
図画工作	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
体育	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						