



1月行事予定

3学期のスタート、辰年のスタート！

校長 伊家 京子

新年あけましておめでとうございます。

ご家族で和やかにお正月をお過ごしだったはずの真ただ中で、今回、能登半島で大きな地震が発生し、多くの方がお亡くなりになりました。

また、次の日にはまさにその被災地に物資を届けに行こうと準備をしていた航空機の事故も発生しました。この事故でも5名の方がお亡くなりになるという悲しい事態が起こってしまいました。

亡くなられた多くの皆様に対しご冥福をお祈り申し上げるとともに、被災された皆様へのお見舞いを申し上げます。そして1日も早い復興を願うばかりです。

そんな悲しい2024年の幕開けとなりましたが、17日間の冬休みが明け、今日、3学期のスタートとなりました。また、元気な子どもたちの笑顔が学校に戻ってきて、ほっとしているところです。この地域では、期間中大きなけがや事故もなく過ごすことができましたこと、子どもたちの安全確保にご協力いただいた保護者の皆様や地域の皆様に感謝申し上げます。

さて、今年は辰(たつ)年ですね。辰年には、これまで大きな変化がいろいろ起きる年だと言われています。

東京オリンピック・東海道新幹線開業(1964年)、青函トンネル・瀬戸大橋開業(1988年)、2,000円札発行(2000年)、東京スカイツリー開業(2012年)など、大きな出来事が多く、まさに動乱の年と言えるかもしれません。

そしてまた、なんと、今年の辰年は、60年に一度の甲辰(きのえ・たつ)と呼ばれています。「甲辰」は「春の日差しがあまねく成長を助く年」と言われ、春の暖かい日差しが大地すべてのものに平等に降り注ぎ、急速な成長と変化が起こる年になることを指し示しているそうです。

草内小学校の辰年も保護者の皆様、地域の皆様としっかり手を取り合って、草内っ子すべての子どもたちを温かく見守り、誰一人として取り残さない教育活動を雲に乗って昇天する龍のように勢いよく進めてまいりたいと思います。

2学期同様、ご支援ご協力をどうぞよろしくお願いいたします。

追伸：ちなみに私は年女です。



日	曜	
9	火	短縮4校時 3学期始業式
10	水	短縮4校時
11	木	給食開始
12	金	5年生知的好奇心授業
13	土	
14	日	
15	月	標準学力調査(国語)
16	火	教育相談日 標準学力調査(算数) 2年生手話体験授業 書初め展開始日(19日まで)
17	水	クラブ 身体測定(1・2年)

2月の授業参観について

日時：2月29日(木)

☆4年生は、4校時に行います。

(11:35～12:20)

☆1・2・3・5・6年生は5校時に行います。

(13:40～14:25)

☆6年生は、参観後にPTC(親子活動)を行います。(14時30分～15時30分)

いずれも詳しくは後日配信するお知らせをご覧ください。

18	木	6年生男女共同参画授業 身体測定(3・4年・ひ)
19	金	身体測定(5・6年) 書初め展最終日
20	土	
21	日	
22	月	4年生コミネット宝授業
23	火	児童朝礼(給食感謝の集い)
24	水	委員会
25	木	
26	金	令和6年度入学予定児童 学校説明会【体験入学】
27	土	
28	日	
29	月	3・4年生古代文字体験学習
30	火	教育相談日 5・6年生古代文字体験学習
31	水	全校朝礼 クラブ

3学期の主な行事

2月

7日(水) クラブ 13日(火) 児童朝礼

20日(火) 6年生を送る会

21日(水) クラブ 27日(火) 版画展(～29日まで)

29日(木) 授業参観 6年生 PTC

3月

6日(水) 地域仲良し会 18日(月) 給食終了

19日(火) 卒業証書授与式 22日(金) 修了式

令和5年度 全国学力・学習状況調査の結果について

○令和5年4月に6年生児童を対象に実施された全国学力・学習状況調査の結果について、本校の状況をお知らせいたします。

Ⅰ国語、算数の教科に関する調査 ＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞

◎国語科について

右のグラフに標記の通り、どの項目でも全国平均、府平均を上回る数値となっています。特に優れているところは、「書くこと」の問題で、府平均の正答率が29.9%に対し、本校が40.0%と+10.1%の結果となりました。

府平均とよく似た正答率となったのは、「(2)情報の扱い方に関する事項」の項目で、原因と結果など情報と情報の必要な部分を関係付けし、数値の内容を理解し活用できるかどうかを見る問題で少し課題が見られました。

◎算数科について

国語科と同様、どの項目でも全国平均、府平均を上回る数値となりました。特に優れているところは、「データの活用」の問題で、府平均に対し+3.6%の正答率となりました。示された表から必要な数を読み取ったり、複数のグラフを読み、見出した違いを言葉と数を用いて記述したりすることができていました。

全国的にも正答率が低かった「図形」の項目では、本校の児童も正答率が低く、図形の意味や性質について理解し、底面と面積の関係を言葉や数を用いて記述する問題で少し課題が見られましたが全国平均は上回っています。

○国語・算数ともに、基礎・基本や活用する力が十分定着しているといえます。今後も、個別最適な学びや協同的な学びを生かし、主体的・対話的で深い学びにつながるよう授業改善に努めて参ります。

2 質問紙調査の結果から（オンラインによる調査）

【自分自身に関すること】

「自分には、よいところがあると思いますか」・・・府平均+2.1%

「将来の夢や目標を持っていますか」・・・府平均+6%

「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか」・・・府平均+0.9%

○自分の弱い部分も認めながら、ありのままの自分をかけがえのない存在として受け入れられることは、大切なことです。今後の教育活動でも、一人一人を大切にし、学校のリーダーとして頑張る6年生を学校全体で支えていきたいと思っています。また、自分の良さを知り、将来への展望を持つことができているこの結果は、子ども達を支えるご家庭、ご家族の皆様の温かさのおかげであると感じています。日頃より、温かいご支援をありがとうございます。

【改善すべき点について】

「授業時間外の読書活動や読書量」につきましては、積極的な図書室利用の呼びかけだけでなく、図書ボランティアの活用や読書週間の取組を行っていきます。また、読書活動の時間が府平均を下回っている一方で「授業時間以外のタブレット機器の活用時間」が府平均を上回っています。授業時間以外の時間の過ごし方について、バランスを取りながらタブレット端末と関わっていく方法を考えさせることで、読書に向かう時間を増やしていきたいと考えています。

